



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA**  
mzo.gov.hr

KLASA: 400-08/20-01/00088  
URBROJ: 533-01-21-0001  
Zagreb, 21. prosinca 2020.

**PREDMET: PROVEDBENI PROGRAM MINISTARSTVA ZNANOSTI I  
OBRAZOVANJA za razdoblje 2021. – 2024. godine**

**MINISTAR ZNANOSTI I OBRAZOVANJA**



**prof. dr. sc. Radovan Fuchs**



## 1. Sadržaj

1. Sadržaj .....	2
2. Predgovor .....	3
3. Uvod .....	3
a. Djelokrug .....	4
b. Vizija.....	5
c. Misija .....	5
d. Organizacijska struktura .....	5
e. Agencije, ustanove i/ili trgovačka društva.....	5
4. Opis izazova i razvojnih potreba koji će se adresirati provedbom programa.....	6
5. Opis mjera .....	7



## 2. Predgovor

U skladu s Programom Vlade Republike Hrvatske za mandat 2020. - 2024., Nacionalnim programom reformi i Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije, Ministarstvo znanosti i obrazovanja (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) će u idućemu četverogodišnjem razdoblju sukladno misiji, viziji, posebnim ciljevima i mjerama iskazanima u ovome strateškom dokumentu nastaviti s unapređenjem i daljnjim poboljšanjem sustava odgoja i obrazovanja na svim razinama te razvijanjem znanosti kao pokretača gospodarskoga i društvenoga razvoja.



Primarni zadatak Ministarstva je osiguranje dostupnosti obrazovanja svima pod jednakim uvjetima. Razvoj dostupnijega, prilagodljivijega, kvalitetnijega i učinkovitijega sustava odgoja i obrazovanja omogućit će razvoj ljudskoga potencijala kao ključnog bogatstva hrvatskoga društva, kao i razvoj poticajnoga okruženja za održive inovacijske i znanstveno-tehnološke aktivnosti. Ključ održive budućnosti jest u sustavu odgoja i obrazovanja koji će svakom djetetu pružiti sustavno obrazovanje, stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, stjecanje strukovnih i visokoobrazovnih kvalifikacija u kvalitetnim odgojno-obrazovnim ustanovama te omogućiti zaposlenima karijerne puteve u skladu s potrebama gospodarstva i tržišta rada te osobnim sklonostima i sposobnostima.

Brz napredak znanosti i tehnologije u uvjetima globalizacije čine stjecanje znanja i njegovu produktivnu primjenu temeljnim izazovom konkurentnoga gospodarstva i društva. Stoga će razvoj znanstvenoga i tehnologijskoga sustava omogućiti izgradnju Hrvatske kao države okrenute znanju i inovacijama, s ciljem povećanja konkurentnosti i produktivnosti te ostvarenja stabilnoga gospodarskog rasta, kao i jačanja intelektualnoga potencijala i kapaciteta društva u cjelini.

## 3. Uvod

Ministarstvo znanosti i obrazovanja nadležno je državno tijelo za sustav ranoga i predškolskoga, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih, visokoškolskoga obrazovanja te znanosti i tehnologije. Ministarstvo je mjerodavno strateško i provedbeno tijelo koje svojom ulogom, ustrojem, aktivnostima i kapacitetima osigurava temeljne pretpostavke za uređeno djelovanje i održiv razvoj ljudskih potencijala u navedenim sustavima u Republici Hrvatskoj. Obavljanjem redovite djelatnosti Ministarstvo pruža svu potrebnu potporu dionicima i korisnicima sustava u stručnom, materijalnom i financijskom smislu.

Svoje ciljeve Ministarstvo postiže usklađenim i odgovornim promišljanjem i djelovanjem u suradnji s ostalim relevantnim tijelima državne i javne uprave te lokalne i regionalne samouprave, kao i sa svim dionicima odgojno-obrazovne i znanstvene djelatnosti.

Izrada Provedbenog plana obveza je svih tijela državne uprave na temelju Zakona o sustavu strateškog planiranja i upravljanja razvojem Republike Hrvatske (Narodne novine, broj: 123/17). Provedbeni plan Ministarstva znanosti i obrazovanja prema razdoblju važenja pripada kategoriji kratkoročnih akata strateškog planiranja i donosi se za razdoblje od četiri godine. Izrađen je i donesen na osnovi nadređenih akata strateškog planiranja.



Provedbeni plan Ministarstva znanosti i obrazovanja od 2021. do 2024. godine sadržava 32 mjere kojima je cilj pružiti odgovore na izazove i razvojne potrebe iz četiriju područja.

Aktivnostima koje se nalaze u ovome dokumentu Ministarstvo će nastojati ostvariti ključne ciljeve *Programa Vlade Republike Hrvatske za mandat 2020. - 2024.*, *Nacionalnoga programa reformi Vlade Republike Hrvatske* te *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije*, kao i osnovne zadaće i djelatnosti propisane člankom 23. *Zakona o ustrojstvu i djelokrugu ministarstava i drugih središnjih tijela državne uprave*.

#### *a. Djelokrug*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja obavlja upravne i druge poslove koji se odnose na sustav predškolskog odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja u zemlji i inozemstvu; nacionalni kurikulum; udžbenike, normative i standarde te druge uvjete za odgojno-obrazovni rad; razvitak školstva; učenički standard; inspekcijski nadzor; osnivanje i nadzor nad zakonitošću rada ustanova te osiguravanje financijskih i materijalnih uvjeta za rad u odgoju i obrazovanju; osposobljavanje djece, mladih i odraslih za stjecanje tehničkih znanja i vještina te djelatnost udruga u ovom području.

Ministarstvo obavlja upravne i druge poslove koji se odnose na: razvoj visokog obrazovanja; ostvarivanje nacionalnih strategija i programa za visoko obrazovanje; osiguravanje i praćenje financijskih i materijalnih uvjeta za rad visokih učilišta; pripremanje i predlaganje izvješća o radu i vrednovanju visokih učilišta i studijskih programa; subvencioniranje troškova studija; studentski standard; praćenje uspješnosti studija i drugih procesa visokog obrazovanja; upravljanje provedbom Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira; vođenje upisnika visokih učilišta i registra studijskih programa; upravljanje bazama podataka o visokom obrazovanju; poticanje cjeloživotnog učenja i visokog obrazovanja odraslih te upravni nadzor nad visokim učilištima. Ministarstvo obavlja upravne i druge poslove koji se odnose na: razvitak znanstvene, tehnologijske i inovacijske djelatnosti; razvitak znanstvenih i drugih pravnih osoba; razvitak znanosti i primjenu znanstvenih dostignuća u pojedinim područjima; usklađivanje financiranja programa i projekata znanstveno-istraživačke djelatnosti; razvoj i praćenje politike upravljanja intelektualnim vlasništvom kroz usklađivanje nacionalnih propisa o pravima intelektualnog vlasništva s pravnom stečevinom Europske unije te izradu strateških mjera za unapređenje zaštite i primjene prava intelektualnog vlasništva u svrhu poticanja transfera tehnologije iz znanstvenih organizacija u gospodarstvo i društvo; planiranje i usklađivanje tehnologijskog razvitka u Republici Hrvatskoj; vođenje upisnika znanstvenika i znanstvenih organizacija; praćenje, evidentiranje i ostvarivanje znanstvene, tehničke i tehnologijske suradnje sa stranim zemljama i međunarodnim organizacijama u skladu s međunarodnim ugovorima; upućivanje naših stručnjaka u inozemstvo i uključivanje stranih stručnjaka u Republici Hrvatskoj; obavljanje poslova u svezi sa stipendiranjem, specijalizacijom i praktičnom izobrazbom naših i stranih stručnjaka na osnovi međunarodnih, državnih, poslovnih i drugih sporazuma te upravni nadzor nad znanstvenim organizacijama.

Ministarstvo sudjeluje u pripremi programa i projekata te provedbi projekata iz programa Europske unije i ostalih oblika međunarodne pomoći.

Ministarstvo sudjeluje s ministarstvom nadležnim za upravljanje državnom imovinom u poslovima upravljanja i raspolaganja dionicama i poslovnim udjelima trgovačkih društava koji čine državnu imovinu u vlasništvu Republike Hrvatske te u pogledu trgovačkih društava koja se pretežno bave djelatnostima iz područja propisane nadležnosti ovoga ministarstva.

Ministarstvo obavlja poslove koji se odnose na sudjelovanje Republike Hrvatske u radu tijela Europske unije i drugih međunarodnih tijela u područjima iz njegove nadležnosti.

Ministarstvo obavlja i druge poslove koji su mu stavljeni u nadležnost posebnim zakonom.



### b. Vizija

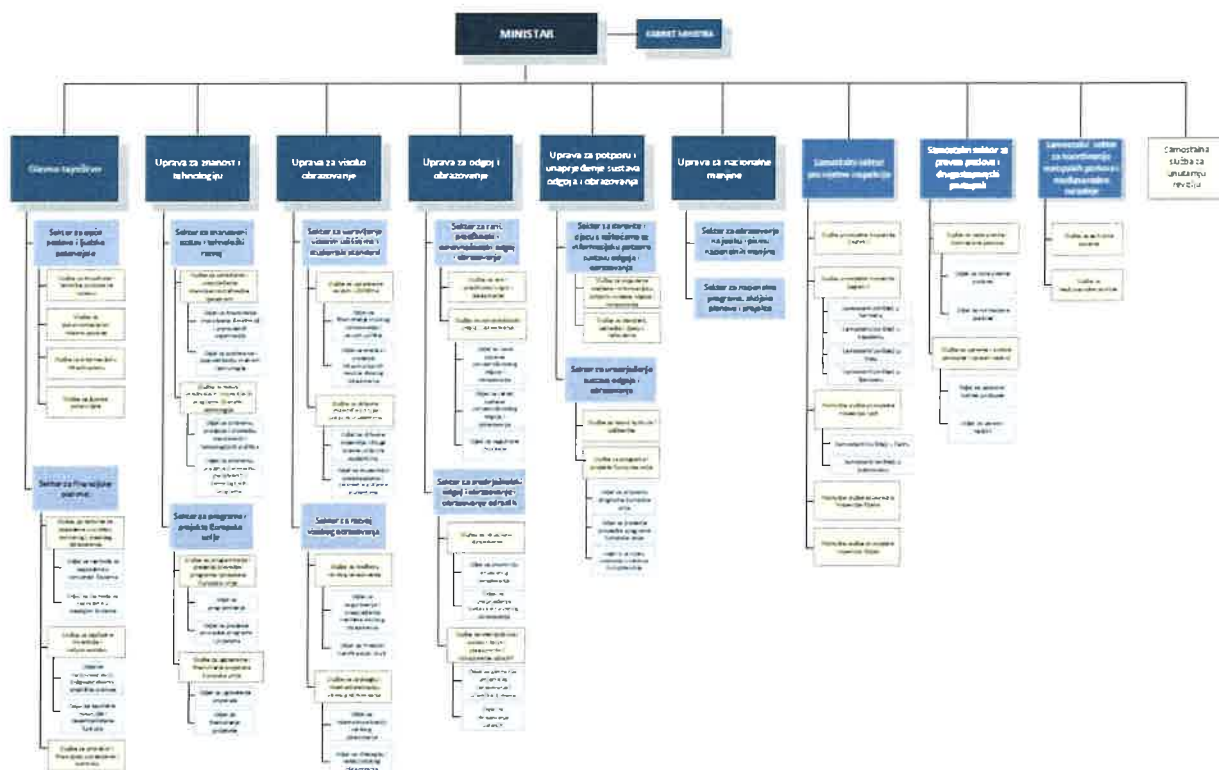
Globalno konkurentan, kvalitetan, dostupan, uključiv i održiv sustav odgoja i obrazovanja temeljen na izvrsnosti te gospodarskim i društvenim potrebama u kojem djeca, učenici i studenti stječu potrebno znanje te vještine, odgovornost, poduzetnost i inovativnost u radu, u kojem odgojno-obrazovni radnici imaju odgovarajući status, snažnu profesionalnu i poticajnu ulogu i značajnu samostalnost i odgovornost u radu, a roditelji veću uključenost u odgojno-obrazovni proces; znanstveni sustav koji pokreće gospodarski i društveni rast i razvoj.

### c. Misija

Ministarstvo znanosti i obrazovanja podupire ukupni razvoj Republike Hrvatske osiguravanjem uvjeta:

- za odgoj i obrazovanje te formiranje kompetentnih, poduzetnih i odgovornih osoba uz pristupačan, uključiv, kvalitetan i dostupan sustav cjeloživotnog obrazovanja;
- za kvalitetno strukovno obrazovanje koje odgovara na sadašnje i buduće potrebe tržišta rada;
- za razvoj znanosti temeljen na izvrsnosti i međunarodnoj konkurentnosti.

### d. Organizacijska struktura



### e. Agencije, ustanove i/ili trgovačka društva

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
- Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Agencija za mobilnost i programe EU-a
- Državni zavod za intelektualno vlasništvo RH
- Državni zavod za mjeriteljstvo



- Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti
- Hrvatska akademska i istraživačka mreža CARNet
- Leksikografski zavod *Miroslav Krleža*
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu
- Hrvatska zaklada za znanost
- Sveučilišni računski centar Sveučilišta u Zagrebu – SRCE.

#### 4. Opis izazova i razvojnih potreba koji će se adresirati provedbom programa

Glavni izazovi u **ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju** obuhvaćaju nedovoljnu pristupačnost ranom i predškolskom odgoju zbog nedostatnog broja ustanova i/ili prostora te nedovoljnog broja odgojitelja i financijskih resursa. Razina pokrivenosti programima ranog odgoja i obrazovanja za djecu u dobi do tri godine nedostatna je u svim područjima Republike Hrvatske, a znatno je manji obuhvat djece u predškolskim programima (od treće godine života do polaska u školu) u ruralnim i manje razvijenim sredinama, kao i djece romske etničke manjine. Nadalje, izazovi za proširenje dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su i osposobljavanje i zapošljavanje dovoljnog broja odgojitelja predškolske djece, model financiranja koji otežava veću uključenost u predškolsko obrazovanje (decentralizacija troškova općina u RPOO), ograničen broj mjesta u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji utječe na djecu i obitelji u svim regijama i socioekonomskim skupinama, neoptimalna podjela odgovornosti u pogledu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja između središnje i lokalne vlasti, kao i nepostojanje jasno strukturiranog i dosljednog sustava za osiguravanje pristupačnosti kvalitete obrazovanja.

U **osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju** glavni izazovi se odnose na nedostatak odgojno-obrazovnih radnika (posebice u STEM, ali i drugim skupinama predmeta), prilagodbu odgojno-obrazovnih ustanova kurikulumskom pristupu temeljenom na ishodima učenja, rad škola u dvije ili tri smjene, niža razina ostvarenih ishoda učenja učenika u nepovoljnijem socioekonomskom položaju, broj nastavnih sati koje učenici provode u nastavnom procesu i efektivnog vremena provedenog u učenju, potporu ranjivim skupinama djece i učenika, djeci i učenicima s teškoćama u razvoju te darovitoj djeci i učenicima. Također, predstoji obnova ustanova koje su stradale u potresima koji su pogodili središnju Hrvatsku u ožujku i prosincu 2020. godine.

Glavni izazovi u **strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, obrazovanju odraslih te cjeloživotnom učenju** odnose se na programe koji su u jednom dijelu zastarjeli i neusklađeni s potrebama poslodavaca i tržišta rada, stoga je nužno kontinuirano pratiti potrebe svijeta rada i, sukladno tome, unapređivati obrazovne programe. Posebnu pozornost treba usmjeriti na kontinuirano stručno usavršavanje strukovnih nastavnika i nastavnika u obrazovanju odraslih, kako u području stjecanja strukovnih, tako i u području stjecanja pedagoških kompetencija. Glavni izazov u obrazovanju odraslih odnosi se na nisko sudjelovanje odraslih u programima cjeloživotnog učenja te je stoga potrebno kontinuirano promovirati cjeloživotno učenje i različitim drugim mjerama poticati odrasle na uključivanje u obrazovanje. Nužno je uložiti dodatne napore u razvoj sustava osiguravanja kvalitete u strukovnim školama i ustanovama za obrazovanje odraslih.



U **visokom obrazovanju i znanosti** glavni izazovi su vrlo niska stopa stjecanja visokog obrazovanja, nepostojanje sustava za praćenje i vrednovanje s kvantitativnim ciljevima u pogledu stopa prekida i završetka visokog obrazovanja, niska stopa zapošljivosti osoba s diplomom, visoka razina neusklađenosti kvalifikacija prvostupnika, nedostatni mehanizmi za osiguranje kvalitete visokog obrazovanja te ograničeni kapacitet i suradnja javnog i privatnog sektora. Nadalje, nije uspostavljen dosljedan sustav za praćenje i vrednovanje kojim bi se mogla procijeniti učinkovitost financiranja visokih učilišta, ograničen je pristup financiranju znanstvenog istraživanja, razvoja i inovacija, postoji niska razina suradnje između znanosti i poslovnog sektora, a kapacitet i učinkovitost akademskog i poslovnog sektora za istraživanje, razvoj i inovacije je nizak. Također, potreban je dosljedan i integriran okvir javne politike za hrvatski inovacijski sustav. Nadalje, predstoji obnova ustanova koje su stradale u potresima koji su pogodili središnju Hrvatsku u ožujku i prosincu 2020. godine.

## 5. Opis mjera

### 1. *MJERA: Povećanje obuhvata djece rane i predškolske dobi u sustavu odgoja i obrazovanja*

Provedbom mjere Povećanje obuhvata djece rane i predškolske dobi u sustavu odgoja i obrazovanja nastoji se omogućiti pristup kvalitetnom i uključivome obrazovnom sustavu za djecu rane i predškolske dobi u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Svrha mjere je pružanje potpore djeci predškolske dobi u skladu s njihovim potrebama kako bi se maksimalno uključivali u sustav odgoja i obrazovanja s posebnim naglaskom na djecu u lošem socio-ekonomskom statusu radi ostvarivanja prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje od najranije dobi, djecu s teškoćama u razvoju te darovitu djecu te djecu romske nacionalne manjine.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, broj 5/15), razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića treba shvatiti kao kontinuirani proces u kojem se vrtić transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava pa unapređenje odgojno-obrazovne prakse i razvoj kurikulumu u njemu postaje proces stalne evolucije.

Sukladno odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju obveznog programa predškole (Narodne novine, broj 107/2014.), kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti u svim programima koji se provode u dječjem vrtiću odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Navedena mjera pridonosi provedbi cilja 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje Programa Vlade RH 2020. – 2024., zatim cilja 1. Unaprijediti razvojni potencijal odgojno-obrazovnih ustanova Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, broj 124/2014.) te cilja 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje UN-ove Agende 2030. (SDG).

### 2. *MJERA: Nastavak reforme obrazovanja i razvoj ljudskih potencijala stručnim usavršavanjem*

Svrha mjere je unapređenje sustava kako bi se omogućio kvalitetan odgoj i obrazovanje temeljen na stjecanju temeljnih kompetencija, znanja i vještina 21. stoljeća. Stoga će se organizirati stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika s ciljem bolje implementacije kurikulumu, kao i unapređenjem nastavnog procesa na temelju analiza nakon provedenih





međunarodnih istraživanja i nacionalnih ispita. Isto tako, gradit će se poticajno i afirmativno školsko ozračje u čijem je središtu cjelovita osoba te moderan i uključiv (inkluzivan) odgojno-obrazovni sustav koji vodi računa o svakom učeniku te potiče kreativnost i nagrađuje izvrsnost. Stoga će se nastaviti i s usavršavanjem na tom području. Uz to, izradit će se analiza implementiranih kurikuluma kako bi se kontinuirano unapređivali u skladu s tržištem rada i zato će naglasak biti na razvoju temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Jednako tako, nastavit će se s ulaganjem u opremanje škola, nabavu lektire i udžbenika za učenike osnovnih škola. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji i ostvarenju 2. i 7. cilja Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije i 2. cilja Programa Vlade 2020. - 2024.

3. *MJERA: Povećanje vremena koje učenici provode u osnovnoj školi uvođenjem cjelodnevnih nastave*

Svrha mjere je poboljšanje obrazovnih postignuća učenika, povećanje vremena koji učenici provode u učenju i nastavnome procesu, osiguravanje jednakih mogućnosti svih učenicima, poboljšanje dobrobiti učenika i njihovih obitelji te povećanje autonomije i odgovornosti škola. Postupno će se uvoditi cjelodnevna nastava za učenike osnovnih škola, što će izravno pridonijeti poboljšanju obrazovnih postignuća učenika, osiguravanju jednakih mogućnosti svim učenicima, poboljšanju dobrobiti učenika i njihovih obitelji te povećanju autonomije i odgovornosti škola. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji i ostvarenju 2. cilja Programa Vlade te 2. i 7. cilja Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije.

4. *MJERA: Modernizacija ekosustava pametnih usluga i IKT infrastrukture u obrazovnome sustavu*

Svrha mjere je ulaganje u edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za korištenje nabavljene IKT opreme i učinkovito korištenje e-sadržaja u skladu s razvojem digitalnih znanja i vještina te daljnji razvoj usluga za informatizaciju poslovanja i odgojno-obrazovnih procesa. Stoga će se potencijali IKT-a iskoristiti za unapređenje poslovnih i nastavnih procesa u osnovnim i srednjim školama, s ciljem stvaranja škola spremnih za bržu prilagodbu obrazovanja za tržište rada razvojem kompetentnih učenika spremnih za nastavak školovanja ili za ulazak na tržište rada. U tim školama digitalno kompetentno i samopouzdana nastavno osoblje i odgojno-obrazovni djelatnici koriste visokokvalitetan obrazovni sadržaj, alate prilagođene korisnicima i sigurne platforme u skladu sa standardima privatnosti i etičkim standardima. Navedeno predstavlja bazu za razvoj modela nastave na daljinu za sve osnovne i srednje škole.

Nadalje, u sklopu konceptata umjetne inteligencije poseban fokus stavlja se ne samo na element razvoja analitike i modela za obradu podataka relevantnih u sustavu obrazovanja, već i na razvoj inovativnih pristupa učenju o umjetnoj inteligenciji te personalizirano učenje koje uključuje individualizirani pristup i potporu učenicima s posebnim potrebama.

Krajnji rezultat ove investicijske mjere, odnosno ulaganja je moderniziran ekosustav digitalnog obrazovanja te razvijena znanja i vještine koja pridonose digitalnoj transformaciji sustava obrazovanja i jačanju STEM-a. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji i ostvarenju 2. cilja Programa Vlade te 7. cilja Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije.

5. *MJERA: Uspostava sustava kvalitete u osnovnim i srednjim školama*

Svrha mjere je uspostaviti sustav nacionalnih ispita i sustav samovrednovanja škola na temelju rezultata nacionalnih ispita te unaprijediti provedbu državne mature. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji i ostvarenju 2. cilja Programa Vlade te 2. cilja Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije.





6. *MJERA: Osiguranje materijalne i stručne pretpostavke za inkluziju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje*

Svrha mjere je unapređenje intersektorske suradnje u inkluziji djece i mladih s invaliditetom u sustav odgoja i obrazovanja uz kontinuiran profesionalni razvoj, osiguranje pomoćnika u nastavi, osiguranje didaktičkih pomagala i asistivne tehnologije, prijevoza i prehrane.

7. *MJERA: Promicanje i poštovanje digniteta Domovinskog rata i hrvatskih branitelja*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja provođenjem mjere želi međuresornom suradnjom unaprijediti poučavanje vezano uz Domovinski rat i ulogu hrvatskih branitelja u stvaranju i obrani suvereniteta Republike Hrvatske uz različite oblike terenske nastave koja će se realizirati posjetima mjestima/lokalitetima iz Domovinskog rata (npr. Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Škabrnja, Knin).

8. *MJERA: Osiguranje redovitog provođenja izvannastavnih aktivnosti u skladu s potrebama učenika i poticanje rada s darovitim učenicima*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja provođenjem mjere želi unaprijediti provedbu izvannastavnih aktivnosti u skladu s potrebama učenika osiguranjem materijalnih i stručnih pretpostavki za rad s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama uključujući i participaciju učenika u nacionalnim i međunarodnim inicijativama/projektima/programima.

9. *MJERA: Unapređenje međuresorne suradnje u području prevencije nasilja*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja provođenjem mjere želi unaprijediti pripremu i provedbu preventivnih aktivnosti/projekata/programa vezanih uz univerzalnu prevenciju svih oblika nasilja s posebnim naglaskom na zaštitu žrtava međuvršnjačkog i obiteljskog nasilja u školskom okruženju (osnovnim i srednjim školama).

10. *MJERA: Sustavno prepoznavanje i nagrađivanje odgojno-obrazovnih radnika*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja provođenjem mjere želi nastaviti s nagrađivanjem odgojno-obrazovnih radnika koji se ističu svojim radom u području predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, visokog školstva, znanstveno-stručnog rada i tehničke kulture.

11. *MJERA: Osiguravanje potpore djeci i učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine u ranom i predškolskom te osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju*

Provedbom mjere Osiguravanje potpore djeci i učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine nastoji se omogućiti pristup kvalitetnom i uključivom odgojno-obrazovnom sustavu u ranoj dječjoj dobi, koje cilja na smanjenje početnih nejednakosti, redukciju izazova s kojima se susreću djeca iz ranjivih društvenih skupina te promicanje emocionalnog, socijalnog, psihološkog i fizičkog razvoja djece. Svrha provedbe mjere je podići kvalitetu i učinkovitost obrazovanja djece pripadnika romske nacionalne manjine te osigurati stjecanje potrebnih znanja i vještina koje će omogućiti osobni razvoj učenika, završavanje osnovnog obrazovanja s ciljem nastavka školovanja te smanjenje razlike između ishoda učenja djece pripadnika romske nacionalne manjine u odnosu na prosječnu razinu ishoda učenja svih učenika u osnovnoškolskom obrazovanju. Navedena mjera pridonosi provedbi općeg cilja Nacionalne strategije za uključivanje Roma: Poboljšati pristup kvalitetnom obrazovanju uključujući



obrazovanje i skrb pruženu u ranom djetinjstvu, ali i osnovnom, srednjem i sveučilišnom obrazovanju, cilja 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje Programa Vlade RH 2020. – 2024. te cilja 4.2. Povezivanje obrazovanja s tržištem rada Nacionalnog programa reformi. Uz to, pridonosi ostvarenju cilja 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te cilja 10. Smanjenje nejednakosti definiranih ciljevima održivog razvoja UN-ove Agende 2030. (SDG).

*12. MJERA: Osiguravanje potpore učenicima i studentima pripadnicima romske nacionalne manjine za nastavak i završavanje obrazovanja*

Provedbom mjere nastoji se povećati omjer školovanih Roma, kao i potaknuti upis u srednjoškolske programe koji mogu osigurati daljnji nastavak obrazovanja. Stipendiranjem tijekom srednjoškolskog i visokoškolskog obrazovanja prevenira se rano i prijevremeno napuštanje školovanja te izlazak iz društveno poticajnog okruženja. Socijalni, ekonomski i kulturološki čimbenici prisutni u životima učenika pripadnika romske nacionalne manjine zahtijevaju kao i u ostalih ranjivih društvenih skupina prihvaćanje njihove posebnosti te osiguravanje razumne prilagodbe dajući im naizgled prednost pred ostalim učenicima, a izjednačavajući pritom njihove mogućnosti za razvoj pune osobnosti i obrazovnog potencijala. Navedena mjera pridonosi provedbi općeg cilja Nacionalne strategije za uključivanje Roma: Poboljšati pristup kvalitetnom obrazovanju uključujući obrazovanje i skrb pruženu u ranom djetinjstvu, ali i osnovnom, srednjem i sveučilišnom obrazovanju, cilja 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje Programa Vlade RH 2020. – 2024. te cilja 4.2. Povezivanje obrazovanja s tržištem rada Nacionalnog programa reformi. Uz to, pridonosi ostvarenju cilja 4. Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje te cilja 10. Smanjenje nejednakosti definiranih ciljevima održivog razvoja UN-ove Agende 2030. (SDG).

*13. MJERA: Provedba posebnih programa za nacionalne manjine u ranom, predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju*

U svrhu očuvanja etničkog, kulturnog i jezičnog identiteta učenika pripadnika nacionalnih manjina Ministarstvo znanosti i obrazovanja kontinuirano sufinancira provedbu posebnih oblika nastave te posebnih programa za potrebe učenika pripadnika nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj. Ministarstvo svake godine objavljuje javne pozive kojemu je jedan od glavnih ciljeva, u suradnji s manjinskim udrugama koje djeluju na području odgoja i obrazovanja učenika pripadnika nacionalnih manjina kao ravnopravnim partnerima, provoditi posebne programe koji će učenicima omogućiti stjecanje novih vještina i znanja. Uz navedeno, za učenike pripadnike nacionalnih manjina osiguravaju se udžbenici za provedbu nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Navedena mjera pridonosi provedbi cilja 2.2. Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje Programa Vlade RH 2020. - 2024. te cilja Zaštita i unapređenje postojeće razine prava svih nacionalnih manjina, operativnih programa za nacionalne manjine.

*14. MJERA: Prilagodba strukovnog obrazovanja i osposobljavanja razvojnim potrebama gospodarstva i zahtjevima za uključivo i fleksibilnije obrazovanje*

Ova mjera pokriva nastavak procesa obrazovne reforme u strukovnom obrazovanju, započetog u sklopu ranije provedenih mjera reforme sustava strukovnog obrazovanja, kao preduvjeta za stjecanje kvalifikacija relevantnih za osobni razvoj pojedinaca i gospodarski razvoj društva. Provedba mjere omogućava uspostavu inkluzivnog i fleksibilnog sustava temeljenog na kompetencijama (ključnim kompetencijama, kompetencijama za stjecanje kvalifikacija i kompetencijama za cjeloživotno učenje), jasno određenim ishodima učenja i



učeničkim postignućima, učenju na radnome mjestu, inovativnim metodama učenja i poučavanja te na partnerstvu sa svim dionicima. Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u drugim prioritetnim sektorima, kao i potpora programskoj profilaciji već uspostavljenih regionalnih centara pridonijet će postizanju izvrsnosti, inovativnosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja.

*15. MJERA: Jačanje kapaciteta ustanova i poslodavaca kao preduvjeta za kvalitetnu provedbu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, primjena financijskih potpora i promotivnih mjera s ciljem povećanog uključivanja učenika/polaznika u relevantne programe strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*

Provedbom mjere jačat će se kapaciteti dionika sustava, nastavnika i mentora kod poslodavaca uz proširenje ponude visokokvalitetnoga stručnog usavršavanja. Mjere potpore poslodavcima obuhvatit će aktivnosti usmjeravanja i metodološke potpore poslodavcima vezano uz poučavanje učenika (kurikulumi, metode, tehnike), kao i razvoj metodičkih materijala i drugih vidova materijalne potpore kako bi se uspostavili adekvatni uvjeti za realizaciju kurikuluma u dijelu provedbe na temelju učenja uz rad. Mjerom je predviđena i izrada metodologije i kriterija dodjele stipendija u sustavu strukovnog obrazovanja i vaučera.

*16. MJERA: Učinkovito korištenje instrumenata osiguravanja kvalitete u sustavu strukovnog obrazovanja*

Provedba mjere omogućuje uvođenje novih kvalifikacija usklađenih s tržištem rada, kao i razvoj mehanizama i alata praćenja usklađenosti kvalifikacija sa zahtjevima tržišta rada koje se provode na odgovarajući način, tj. utemeljeno na relevantnim kvantitativnim i kvalitativnim podacima. Podaci koji će se prikupiti standardiziranim praćenjem poslužit će kreatorima i provoditeljima obrazovne politike na nacionalnoj i regionalnoj razini u pripremi odgovarajućih odgovora u segmentima modifikacija ili promjene obrazovne ponude. U sklopu mjere planiran je razvoj mehanizama praćenja zapošljivosti učenika i njihova nastavka obrazovanja kako bi se strukovni kurikulumi redovito ažurirali te bili utemeljeni na analizi potrebe za vještinama. Također, mjera pokriva i unapređenje postupaka samovrednovanja ustanova prema definiranim standardima kvalitete i njegovo povezivanje s procesom vanjskog vrednovanja. Uspostava koherentnog i strukturiranog sustava osiguranja kvalitete potrebna je kako bi se došlo do pouzdanih informacija o stanju kvalitete strukovnog obrazovanja i na taj način donosile utemeljene odluke o potrebnim promjenama.

*17. MJERA: Uvođenje sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, uvođenje sustava priznavanja prethodnog učenja*

Svrha provedbe mjere jest podizanje razine kvalitete programa u obrazovanju odraslih primjenom HKO-a, podizanje razine kvalitete provedbe programa uvođenjem sustava vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i omogućavanje priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina. Tako je planirano donošenje Zakona o obrazovanju odraslih, razvijanje sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, programi u obrazovanju odraslih izrađeni primjenom HKO-a te uspostavljen sustav priznavanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina.

*18. MJERA: Unapređenje i osiguravanje kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja*

Iako je, sukladno strateškom cilju osiguravanja i unapređenja kvalitete u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj, tijekom proteklih godina postignut značajan napredak,



neusklađenost studijskih programa s potrebama društva i gospodarstva sugerira da postoji potreba za daljnjim unapređenjima kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja, uz osnaživanje instrumenata kojima bi se usmjerilo usklađivanje studijskih programa s aktualnim potrebama društva i gospodarstva.

Pritom je jedan od ključnih alata Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO), odnosno studijski programi usklađeni sa standardima kvalifikacija temeljenima na ishodima učenja, izrađenima u suradnji svih relevantnih dionika te s obzirom na potrebe tržišta rada i društva. Stoga je ključno nastaviti vrednovanje studijskih programa u odnosu na standarde kvalifikacija u Registru HKO-a izrađenih u sklopu projekata sufinanciranih iz Europskoga socijalnog fonda (ESF) i programa Erasmus+.

Uz razvojne aktivnosti, u osiguravanju i unapređenju kvalitete visokog obrazovanja od ključnog je značaja daljnje provođenje temeljnih postupaka vanjskog osiguravanja kvalitete, uključujući i prekogranično, koje je u nadležnosti AZVO-a. Postupci vanjskog osiguravanja kvalitete izravno utječu na poboljšanje iskustva studiranja, unapređivanje rada visokih učilišta i znanstvenih organizacija te kvalitete studijskih programa i vjerodostojnosti kvalifikacija stečenih u sklopu hrvatskog prostora visokog obrazovanja.

Stoga Ministarstvo planira poticati nastavak izrade prijedloga studijskih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija omogućavanjem daljnjega projektnog financiranja u sljedećem programskom razdoblju. Uz to, kako bi se omogućilo stjecanje manjeg broja specifičnih kompetencija, odnosno skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja, kojima bi se povećala zapošljivost pojedinaca, važno je visoka učilišta poticati na izradu relevantnih programa cjeloživotnog učenja u skladu s načelima HKO-a, kojima bi se stjecale mikro kvalifikacije, pri čemu Ministarstvo također planira osigurati potporu u vidu sufinanciranja iz ESF-a.

Nadalje, s obzirom na to da važan doprinos zapošljivosti studenata predstavlja iskustvo stjecanja praktičnih vještina uz rad, nastavit će se provedba 28 projekata za povećanje kvalitete i zastupljenosti stručne prakse u studijskim programima koji su ugovoreni u ožujku 2020. prema pozivu sufinanciranom iz ESF-a. U sljedećem programskom razdoblju, u sklopu ESF-a planiran je dodatni poziv za povećanje kvalitete i zastupljenosti stručne prakse.

U cilju osiguravanja relevantnosti visokog obrazovanja, ključan element je i praćenje zapošljivosti osoba s kvalifikacijama, pri čemu je važan alat godišnja anketa o zapošljivosti godinu dana nakon završetka studija, koju provodi AZVO. Povezano s tim te u suradnji s Ministarstvom rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, AZVO razvija i sustav za profesionalnu orijentaciju svih kandidata koji žele upisati studijske programe u RH.

U svrhu daljnje digitalne transformacije visokih učilišta planira se i omogućavanje dodjeljivanja digitalnih kvalifikacija, što uključuje projekt izrade nacionalnog Registra diploma koji će se predložiti u sklopu ERDF-a. Nadalje, uz postojeće e-usluge (e-Razmjena studentskih ocjena i Središnja prijava na diplomatske studijske programe) AZVO planira prijave preddiplomskih i integriranih studijskih programa prebaciti sa sadašnje AAI@EduHr na NIAS autentikaciju, odnosno na sustav e-Građani.

Mjera unapređenja i osiguravanja kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja povezana je s ciljem (2.2.) Programa Vlade Republike Hrvatske 2020. - 2024., koji se odnosi na *Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje*, kojim je predviđeno poticanje kvalitete visokog obrazovanja, kao i s ciljevima (1.1.) *Očuvanje radnih mjesta i socijalna sigurnost* te (4.1.) *Učinkovita, transparentna i otporna država*. Također, u skladu je s ciljem Nacionalnog programa reformi (4.2.1.) koji se odnosi na *Obrazovanje i osposobljavanje u skladu s potrebama tržišta rada*, odnosno *Učinkovito i relevantno visoko obrazovanje*. Uz to, relevantna je i s obzirom na strateške dokumente koji su u postupku donošenja: Nacrt prijedloga Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine, kojim se u sklopu (2.) cilja *Obrazovani i zaposleni ljudi* predviđa unapređenje osiguravanja kvalitete u visokom obrazovanju, kao i Nacrt Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021. - 2023.,



gdje je kao cilj istaknuta (3.1.4.) *Modernizacija visokog obrazovanja*, odnosno (3.1.4.1.) *Digitalna transformacija visokog obrazovanja*. Konačno, mjera pridonosi (1.) cilju za visoko obrazovanje postojeće Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, koji predviđa *Unaprijediti studijske programe dosljednom provedbom postavki Bolonjske reforme i redefinirati kompetencije koje se njima stječu*.

#### 19. *MJERA: Internacionalizacija visokog obrazovanja*

U svrhu povećanja kvalitete visokog obrazovanja i integracije visokog obrazovanja RH u Europski prostor obrazovanja, planira se daljnja internacionalizacija visokog obrazovanja. Mjera se odnosi na povećanje broja studija na stranim jezicima (posebno združenih studija), povećanje dolazne mobilnosti studenata u RH (stranih studenata koji u RH provode razdoblje studija ili cjeloviti studij), povećanje stope studenata koji su tijekom studija ostvarili mobilnost u svrhu učenja ili stručne prakse uz potporu programa Erasmus+, potporu hrvatskim sveučilištima koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta, unaprijeđen postupak priznavanja kvalifikacija uključujući stvaranje preduvjeta za automatsko priznavanje kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja te promicanje hrvatskoga visokog obrazovanja u inozemstvu, što uključuje širenje i unapređivanje mreže lektorata hrvatskoga jezika na stranim visokim učilištima.

Planira se nastavak provedbe 30 projekata za internacionalizaciju visokog obrazovanja ugovorenih u listopadu 2018. godine, koji se financiraju iz ESF-a, kao i dodatni poziv za internacionalizaciju visokog obrazovanja u sljedećem programskom razdoblju ESF-a. Uz uspostavljanje dodatnih studija na stranim jezicima, planira se i ograničeni poziv za sveučilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta kako bi se hrvatska sveučilišta strateški razvijala u sklopu sustavne i održive suradnje s odabranim europskim partnerima. Europska sveučilišta nude sustavnu i dugoročnu suradnju među partnerima koji se okupljaju oko zajedničke vizije razvoja i zajedničkih prioriteta.

Mjera daljnje internacionalizacije visokog obrazovanja povezana je s ciljem (2.2.) Programa Vlade Republike Hrvatske 2020. - 2024., koji se odnosi na *Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje*, kojim je predviđeno poticanje kvalitete visokog obrazovanja, kao i s Nacrtom prijedloga Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine kojim se u sklopu (2.) cilja *Obrazovani i zaposleni ljudi* predviđa internacionalizacija visokog obrazovanja. Nadalje, pridonosi i provedbi Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, gdje je u vezi s visokim obrazovanjem predviđen (7.) cilj *Internationalizirati visoko obrazovanje i jače ga integrirati u europski svjetski visokoobrazovni prostor*.

#### 20. *MJERA: Unapređenje dostupnosti i završnosti visokog obrazovanja*

U svrhu povećanja broja visokoobrazovanih osoba u Hrvatskoj potrebno je osigurati pristup i završnost u visokom obrazovanju studentima slabijega socio-ekonomskog statusa. Uvjet za potpunu socijalnu uključenost u visoko obrazovanje odnosi se na primjerene materijalne uvjete tijekom studiranja koje je moguće ostvariti dodjelom izravnih potpora (stipendija) studentima koji u protivnom ne bi imali priliku za studiranje. Stoga je cilj provedbe ove mjere povećati broj izravnih potpora dodjelom 29.400 godišnjih državnih stipendija studentima nižega socio-ekonomskog statusa u razdoblju od pet akademskih godina. Na taj način će tijekom prve godine provedbe biti dodijeljeno 7.000 godišnjih državnih stipendija, tijekom druge godine provedbe 7.100 godišnjih državnih stipendija godišnje, a tijekom treće, četvrte i pete godine provedbe operacije dodijelit će se 5.100 godišnjih stipendija u pojedinoj godini. Nadalje, mjerom će se povećati broj izravnih potpora dodjelom 17.000 godišnjih državnih stipendija studentima u STEM područjima u razdoblju od pet akademskih godina. Dodjelom godišnjih državnih stipendija povećat će se stopa zadržavanja studenata u studijskim



programima u STEM područjima znanosti, odnosno stopa završnosti studenata u STEM područjima znanosti. Također, budući da je analizom stanja utvrđeno da studenti dominantno studiraju na studijskim programima iz područja društvenih i humanističkih znanosti, promidžbene aktivnosti usmjerene učenicima/studentima utjecat će i na povećanje interesa učenika/studenata za studijske programe u STEM područjima znanosti. Tijekom pet godina provedbe operacije povećao bi se broj upisanih studenata na studijske programe u STEM područjima znanosti, čime bi se pridonijelo i povećanju dostupnosti studijskih programa u STEM područjima znanosti. Na taj način studenti se usmjeravaju na studijske programe koji imaju najveću perspektivu generiranja ekonomskoga rasta u Hrvatskoj, potičući strukturno usklađivanje obrazovanja i kvalifikacija s potrebama tržišta rada i zapošljavanje diplomanata. Potpora studiranju u STEM područjima izravnim potporama posljedično pridonosi gospodarskom i tehnološkom razvoju hrvatskoga gospodarstva i to ulaganjem u ljudske potencijale u propulzivnim gospodarskim sektorima. Takva mjera trebala bi pridonijeti stvaranju novih izvora konkurentskih prednosti te imati učinak na veći broj industrijskih djelatnosti. Poticanje studiranja deficitarnih programa u STEM područjima trebalo bi unaprijediti kvalificiranost i dostupnost radne snage u propulzivnim sektorima u kojima RH nastoji ostvariti komparativnu prednost, iskoristiti tržišne niše te utjecati na postojeće resurse hrvatskoga gospodarstva radi povećanja izvoznog potencijala na globalnom tržištu te EU-a. Stoga na najizravniji način ova operacija odražava glavne razvojne smjernice RH sadržane u ključnim strateškim dokumentima i pridonosi njihovoj realizaciji, kao i ostvarenju ciljeva obrazovne politike Republike Hrvatske sadržane u Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije kao krovnome strateškom dokumentu.

Mjera se temelji na Operativnom programu Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020. u kojem se prepoznao problem prevelike dominacije osoba s diplomom u društvenim područjima te nedostatak motivacije i resursa za studiranje u studenata nižega socio-ekonomskog statusa kao jedan od glavnih razloga odustajanja od studiranja. S tim u vezi, programirana sredstva Europskoga socijalnog fonda koristit će se za privlačenje više studenata u STEM područja radi povećanja stopa stečene razine obrazovanja u tim područjima te za povećanje izravne potpore studentima nižega socio-ekonomskog statusa kako bi im se omogućio jednak pristup studiju i njegov uspješni završetak. Također, specifični cilj 10.ii.2 obuhvaća aktivnosti koje se provode na području cijele Hrvatske. Između ostalih, aktivnosti usmjerene na povećanje stopa stečenih razina obrazovanja uključuju i pružanje potpore studentima koji su upisani u znanstvena, tehnološka, inženjerska i matematička područja te u informacijsko-komunikacijsko područje i područje velikog rasta novih radnih mjesta, a podržat će se stipendiranje studenata upisanih u znanstvena, tehnološka, inženjerska i matematička (STEM) područja te u informacijsko-komunikacijskom području i drugim prioritetnim područjima koja su definirana pametnom specijalizacijom, nacionalnim strategijama gospodarskog razvoja i ključnim razvojnim tehnologijama utvrđenim Industrijskom strategijom 2014. - 2020. radi povećanja stopa stečene razine obrazovanja u tim područjima.

Stipendije pridonose i boljoj konvergenciji prioriteta i ciljeva Strategije borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti u RH 2014. – 2020. i to Prioriteta 1. *Osiguravanje uvjeta za uspješnu borbu protiv siromaštva i socijalne isključenosti te smanjenje nejednakosti u društvu* - povećanje udjela populacije u dobi od 30. do 34. godine sa završenim tercijarnim obrazovanjem za 35 posto.

Ova mjera pridonosi i ostvarenju cilja iskazanom u europskoj Strategiji za pametan, održiv i uključiv rast, EUROPA 2020, a koji se odnosi na povećanje udjela populacije u dobi od 30. do 34. godine sa završenim tercijarnim obrazovanjem do 2020. godine. Operacija je sadržana među mjerama u nacrtu Nacionalnog programa reformi u Republici Hrvatskoj za 2017. godinu te se odnosi na aktivnost Povećanje broja stipendija studentima slabijega socijalno-ekonomskog statusa.



## 21. *MJERA: Cjelovito programsko financiranje visokog obrazovanja*

Svrha mjere Cjelovito programsko financiranje visokog obrazovanja je reformiranje sustava financiranja visokog obrazovanja u sustav temeljen na kvaliteti, relevantnosti i socijalnoj osjetljivosti visokog obrazovanja te međunarodnoj prepoznatljivosti uspostavom cjelovitoga programskog financiranja.

Postojeći sustav financiranja visokih učilišta promijenit će se uvođenjem cjelovitih programskih sporazuma. Uspostavit će se veza između rezultata vrednovanja i programskog financiranja institucija u području visokog obrazovanja. Novi sustav financiranja visokog obrazovanja temeljit će se na načelima transparentnosti, učinkovitosti, osiguravanja kvalitete i socijalne dimenzije visokog obrazovanja.

Mjera Cjelovito programsko financiranje visokog obrazovanja povezana je s ciljem (2.2.) Programa Vlade Republike Hrvatske 2020. - 2024., koji se odnosi na *Ulaganje u obrazovanje, znanost i istraživanje*, kojim je predviđeno poticanje kvalitete visokog obrazovanja, kao i s Nacrtom prijedloga Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine, kojim se u sklopu (1.) cilja *Konkurentno, inovativno i digitalno gospodarstvo* predviđa reformiranje sustava financiranja visokog obrazovanja i znanosti. Nadalje, pridonosi i provedbi Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije – poglavlja Visoko obrazovanje koji sadrži cilj 4: *Osigurati učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta*.

## 22. *MJERA: Unapređenje sustava upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija*

Novim zakonodavnim i strateškim okvirom cilj je stvoriti učinkovitiji i poticajniji sustav upravljanja i financiranja znanstvenih organizacija i sveučilišta kako bi se povećala znanstvena kvaliteta i učinkovitost te postiglo jačanje ciljanih istraživanja i utjecaja na razvoj gospodarstva i društva, povećanje međunarodne vidljivosti, konkurentnosti te usmjerenosti na inovacije i nove tehnologije. Cilj novoga zakonodavnog okvira je stvoriti poticajnije okruženje za sudjelovanje znanstvenika u međunarodnim znanstvenim projektima, potaknuti objavljivanje utjecajnih znanstvenih radova i povećati utjecaj istraživanja na razvoj gospodarstva. Mjerom je planirano donošenje nove strategije razvoja znanosti i obrazovanja, kao i temeljnog zakona koji će sustavno i sveobuhvatno urediti cijeli sustav znanosti i visokog obrazovanja sukladno ciljevima navedenim u Programu Vlade.

## 23. *MJERA: Jačanje znanstveno-istraživačke infrastrukture*

Ovom mjerom poduprijet će se daljnji razvoj znanstveno-istraživačke infrastrukture na nacionalnoj razini, omogućiti provođenje vrhunskih istraživanja, pridonijeti podizanju međunarodne vidljivosti i sudjelovanju hrvatskih znanstvenih organizacija u međunarodnim konzorcijima istraživačkih infrastrukture, poticati sustav otvorenog pristupa te pružiti podlogu za nova ulaganja u budućem razdoblju uz poticanje povezivanja različitih dionika u planiranju i provedbi infrastrukturnih projekata. Mjerom se planira, uz povećano ulaganje u znanstveno-istraživačku infrastrukturu, povećati kvalitetu znanstvenih istraživanja i publikacija koje proizlaze iz njih te omogućiti jače uključivanje hrvatskih znanstvenika u europski istraživački prostor. Ova mjera pridonosi ciljevima Vlade Republike Hrvatske, Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije te ciljevima digitalne transformacije u skladu s preporukama Vijeća EU-a.

## 24. *MJERA: Jačanje ljudskih kapaciteta u znanosti*

Ovom mjerom poticat će se zapošljavanje i jačanje potpore istraživačima u sustavu čime će se omogućiti njihova izobrazba, kao i potaknuti njihova mobilnost i uključivanje u domaće i





međunarodne mreže i programe s ciljem stvaranja međunarodno prepoznatljivih voditelja istraživačkih grupa u hrvatskome znanstveno-istraživačkom prostoru. Mjera će pridonijeti razvoju ljudskih potencijala u sustavu znanosti i visokog obrazovanja, povećati dolaznu i odlaznu mobilnost znanstvenika i ojačati međunarodnu suradnju, ojačati ljudske kapacitete, međunarodnu vidljivost znanstvenih rezultata, kao i potencijal za suradnju s gospodarstvom te time u konačnici dovesti do povećanja ulaganja u istraživanje i razvoj, što je jedan od ciljeva Programa Vlade.

*25. MJERA: Povećanje sudjelovanja hrvatskih znanstvenika u Okvirnome programu EU-a za istraživanje i inovacije 2021. – 2027. i jačanje međunarodne suradnje*

Glavni cilj ove mjere jest daljnje osnaživanje sudjelovanja Republike Hrvatske u okvirnim programima za istraživanje Europske unije, u smislu podizanja kapaciteta za pripremu, prijavu, upravljanje i praćenje provedbe projekata na razinu prosjeka Europske unije te daljnjeg integriranja hrvatskih znanstvenih organizacija u Europski istraživački prostor. Mjerom se planira povećati apsorpcijski kapaciteti sustava znanosti, broj i iznos ugovorenih međunarodnih projekata, a konačni rezultat je veća vidljivost hrvatskih znanstvenika u Europskome istraživačkom prostoru. Na temelju bilateralnih programa, a u skladu sa zajedničkim interesima i prioritetnim područjima te zbog jačanja internacionalizacije hrvatskih znanstveno-istraživačkih kapaciteta, Ministarstvo podupire dvogodišnje međunarodne znanstvenoistraživačke projekte sa sljedećim zemljama: Austrijom, Francuskom, Kinom, Mađarskom, Njemačkom, SAD-om, Slovenijom i Srbijom. Na temelju novih međunarodnih ugovora i provedbenih programa suradnje u području znanosti i tehnologije očekuje se uskoro raspisivanje natječaja za sufinanciranje novih bilateralnih znanstvenoistraživačkih projekata velikih razmjera s Izraelom, Kinom, Južnom Korejom i Ruskom Federacijom. Ova mjera uz jačanje sudjelovanja hrvatskih znanstvenika u Okvirnome programu EU-a za istraživanje i inovacije pridonosi zelenoj tranziciji i digitalnoj transformaciji, što je u skladu s preporukama Vijeća.

*26. MJERA: Jačanje kapaciteta javnih znanstvenih organizacija za suradnju s gospodarstvom*

Cilj ove mjere je stvoriti pozitivno okruženje za poticanje suradnje između znanosti, visokog obrazovanja i gospodarstva, a posebno jačanjem suradnje javnoga i privatnoga sektora uz kolaborativne projekte, što će omogućiti lakši prijenos znanja između ovih sustava te pridonijeti većoj iskorištenosti istraživačkih rezultata za potrebe gospodarstva i društva u cjelini. Mjerom se planira, uz ulaganje u poticanje povezivanja znanosti i visokog obrazovanja s gospodarstvom, pridonijeti pretvaranju inovativnih ideja u proizvode i usluge visoke dodane vrijednosti kojima će se povećati konkurentnost hrvatskoga gospodarstva. Ova mjera pridonosi cilju Vlade Republike Hrvatske, Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije te cilju poticanja inovacija, sukladno ciljevima održivoga razvoja UN-ove Agende 2030.

*27. MJERA: Unapređenje sustava obrazovanja djece i mladih hrvatskih državljana koji privremeno ili stalno žive izvan Republike Hrvatske*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja pridaje veliku važnost obrazovanju djece i mladih hrvatskih državljana koji privremeno ili stalno žive izvan Republike Hrvatske, kao i afirmaciji hrvatskoga jezika, književnosti i kulture u svijetu te stoga postoje mnogobrojne aktivnosti Ministarstva usmjerene prema unapređivanju znanja hrvatskoga jezika izvan Republike Hrvatske, od kojih su najznačajnije održavanje i razvijanje sustava hrvatske nastave u inozemstvu i lektorata hrvatskoga jezika na stranim visokim učilištima.



28. *MJERA: Preventivna zaštita zdravlja zaposlenika*

Provođenjem mjera osobne zaštite svakog zaposlenika i osiguravanjem zaštitnih sredstava, posebice u sadašnjoj situaciji pandemije, kao i redovitim organiziranjem preventivnih sistematskih pregleda zaposlenika, nastoji se zaštititi zdravlje zaposlenika. Preventivni pregledi obuhvaćaju 80-ak zaposlenika svake godine. Primjerena zaštita nužna je mjera kako bismo mogli održavati stabilnima i redovitima sve radne procese.

29. *MJERA: Nadogradnja Sustava za upravljanje dokumentima i zadacima - Centrix na novu verziju Centrix2*

Prelaskom na novu verziju sustava Centrix2 ne samo da će se modernizirati sustav uredskog poslovanja u Ministarstvu, nego se time prati i strategija Ministarstva uprave „e-Hrvatska 2020.“ kojom se pokušava osigurati interoperabilnost između postojećih i novih IKT sustava u javnoj upravi. Nadogradnjom na novu web tehnološku verziju sustava Centrix2 ostvario bi se preduvjet da je sustav usklađen s novim tehnologijama na temelju kojih se može osigurati kvalitetna i veća fleksibilnost proširenja sustava. Web rješenje sustava Centrix2 ne zahtijeva klijentsku instalaciju i omogućava jednostavnije udaljeno korištenje sustava s vanjskih lokacija Ministarstva, kao i u slučajevima potrebe za radom na sustavu izvan lokacija Ministarstva.

Prelazak na sustav Centrix2 između ostalog omogućava:

- Usklađivanje s novom Uredbom o uredskom poslovanju;
- Usklađenost s GDPR uredbom;
- Naprednu kibernetičku sigurnost sustava;
- Povezivanje s NIAS-om i ePoslovanjem;
- Implementaciju elektroničkog potpisa;
- Integraciju sa sustavom za elektronički račun;
- Implementaciju ZUP IT modula.

Mjera pridonosi ostvarivanju cilja 4.1. Učinkovita, transparentna i otporna država iz Programa Vlade RH 2020. - 2024. i Preporuke Vijeća EU-a za Hrvatsku 2020. broj CSR 2b. Povećati pristup digitalnoj infrastrukturi i uslugama. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji.

30. *MJERA: Ulaganje u opremu i rješenja za on-line komunikaciju*

Ulaganjem u opremu i softverska rješenja on-line servisa za komunikaciju omogućit će se održavanje on-line sastanaka i videokonferencija tijekom trajanja posebnih epidemioloških mjera izazvanih koronavirusom, kao i smanjenje troškova organizacije takvih događaja u normalnim vremenima.

Ključne točke ostvarenja mjere su:

- Nabava IT opreme (osobna i prijenosna računala);
- Nabava komunikacijske opreme (kamere, konferencijski sustavi, slušalice, mikrofoni);
- Nabava/najam licencija za korištenje on-line servisa za komunikaciju.

Mjera pridonosi ostvarivanju cilja 4.1. Učinkovita, transparentna i otporna država iz Programa Vlade RH 2020. - 2024. i Preporuke Vijeća EU-a za Hrvatsku 2020. broj CSR 2b. Povećati pristup digitalnoj infrastrukturi i uslugama. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji.

31. *MJERA: Nadogradnja postojećih i razvoj novih eUsluga za korisnike Ministarstva*



Nadogradnjom postojećih i razvojem novih eUsluga postiže se veća učinkovitost i transparentnost rada tijela državne uprave uz veću interoperabilnost sustava.

Ključne točke ostvarenja mjere su:

- Nadogradnja postojeće e-Usluge ePodnesak sa sustavom ePoslovanje i dodatnim modulom za povratne informacije korisnicima (status rješavanja podneska, odgovor na podnesak);
- Razvoj i nadogradnja ŠeR sustava;
- Razvoj novih eUsluga u suradnji s nadležnim organizacijskim jedinicama Ministarstva.

Mjera pridonosi ostvarivanju cilja 4.1. Učinkovita, transparentna i otporna država iz Programa Vlade RH 2020. - 2024. i Preporuke Vijeća EU-a za Hrvatsku 2020. broj CSR 2b. Povećati pristup digitalnoj infrastrukturi i uslugama. Mjera pridonosi digitalnoj transformaciji.

### 32. *Usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija zaposlenika*

Ministarstvo znanosti i obrazovanja trajno nastoji izdvajati sredstva za financiranje ili sufinanciranje daljeg školovanja zaposlenika, ali i za stalno usavršavanje svojih zaposlenika koje upućuje na pohađanje stručnih seminara, tečajeva, učenje jezika i sl. Zastupljeno je stajalište kako u ljude treba ulagati kako bi mogli pratiti sve novosti na stručnome planu i time biti spremni na sve izazove u svome radnom okruženju. Osim specijalističkih stručnih seminara i tečajeva, sufinanciranje daljega školovanja, svakom zaposleniku namijenjena je edukacija koja se na mjesečnoj bazi provodi u Ministarstvu, a vezana je uz edukaciju za sustav za upravljanje dokumentima kojima se MZO služi.

Prilog 1: Tablični prikaz mjera (elektronički format)

